

ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΑΞΗΣ ΥΠΟΔΟΧΗΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023

Υπεύθυνη Εκπαιδευτικός: ΠΕΤΡΑΚΗ ΜΑΡΙΑ
Σχολείο : 1^ο ΕΠΑ.Λ. ΡΟΔΟΥ

1. Είδος /Επίπεδο Τάξης Υποδοχής: ΖΕΠ

2. Συγκρότηση και σύνθεση της Τάξης Υποδοχής:

Για την κατάταξη των μαθητών σε επίπεδα χορηγήθηκαν διαγνωστικά τεστ ανίχνευσης της ελληνομάθειας. Οι μαθητές/τριες, αφού συμπλήρωσαν τα τεστ, κατηγοριοποιήθηκαν σε αρχάριους και προχωρημένους με βάση την αξιολόγηση των γραπτών και προφορικών δυνατοτήτων τους. Οι μαθητές/τριες προέρχονταν από τις 2 τάξεις του Λυκείου, Α΄ και Β΄ τάξη. Δεν υπήρχε ενδιαφέρον συμμετοχής από τους μαθητές/τριες της Γ Λυκείου, παρόλο που για κάποιους/ες θα ήταν εξαιρετικά χρήσιμο και παρά τις επανειλημμένες προσπάθειες των εκπαιδευτικών για την ένταξη τους στην Τάξη Υποδοχής.

Η σύνθεση των δύο τμημάτων ήταν ίδιας περίπου ηλικιακής ομάδας, 15 με 17 χρονών. Η πλειοψηφία των μαθητών, κυρίως της Α΄ Λυκείου ήταν αλβανικής καταγωγής, οι οποίοι γεννήθηκαν στην Αλβανία και ήρθαν στην Ελλάδα, σε διαφορετικές ηλικίες, με τις οικογένειες τους. Ωστόσο, ένας μαθητής ήταν γερμανικής καταγωγής από την πλευρά του πατέρα και είχε έρθει στην Ελλάδα τα τρία τελευταία χρόνια. Η σύνθεση των μαθητών της Β΄ Λυκείου ήταν περισσότερο πολυπολιτισμική. Ειδικότερα, μία μαθήτρια ήταν ιταλικής καταγωγής από την πλευρά της μητέρας της και είχε έρθει στην Ελλάδα τα δύο τελευταία χρόνια, μία άλλη μαθήτρια ουκρανικής καταγωγής, ένας μαθητής με καταγωγή από το Βιετνάμ και το Μπαγκλαντές.

3. Υλικοτεχνική υποδομή και εκπαιδευτικό υλικό

Τα μαθήματα διεξάγονταν σε διάφορες σχολικές αίθουσες, ανάλογα με το πρόγραμμα και των υπόλοιπων μαθημάτων.

Τα Σχολικά εγχειρίδια που χρησιμοποιήθηκαν:
για το επίπεδο των αρχάριων : «Γεια σας 1 » και «Γεια σας 2 » καθώς και
τη «Βασική Γραμματική της Ελληνικής» (Τζεβελέκου κ.ά. Διόφαντος), τα
οποία παρέχονται δωρεάν στους μαθητές/τριες από Υπουργείο Παιδείας
και Θρησκευμάτων.

Για το επίπεδο των αρχάριων : «Γεια σας 3 » και «Γεια σας 4 » , η «Βασική
Γραμματική της Ελληνικής» (Τζεβελέκου κ.ά. Διόφαντος).

Επιπλέον, χορηγήθηκε ενισχυτικό εκπαιδευτικό υλικό: « Κείμενα για
νέους σε απλά ελληνικά», Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών,
Κέντρο Διαπολιτισμικής Αγωγής, Αθήνα 2004.

Ακόμη, δόθηκε στους μαθητές/τριες το εγχειρίδιο: « Εγώ, εμείς και η
Ευρώπη» , Πρόγραμμα, Εκπαίδευσης Των Παιδιών Της Μουσουλμανικής
Μειονότητας στη Θράκη, Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και
Εκδόσεων, Διόφαντος, με στόχο την καλύτερη γνωριμία των μαθητών με
την Ευρώπη και κατ' επέκταση την Ελλάδα, ως μέλος της Ευρωπαϊκής
ένωσης. Για την πιο αποτελεσματική επίτευξη αυτού του στόχου γινόταν
σε τακτά χρονικά διαστήματα χρήση πολιτικού χάρτη.

Παράλληλα, μοιράστηκαν φωτοτυπίες στους μαθητές/τριες, από
εξειδικευμένα βιβλία για την εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας, τα οποία
ήταν εξαιρετικά βοηθητικά για την καλύτερη διεξαγωγή του μαθήματος
και το βέλτιστο αποτέλεσμα στην εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας από
τους μαθητές/τριες.

Επιπρόσθετα, σε συνεργασία με τους συναδέλφους εκπαιδευτικούς,
κυρίως των φιλολογικών και θεολογικών μαθημάτων, δόθηκαν κάποια
κείμενα από την τράπεζα θεμάτων στα μαθήματα της Νέας Ελληνικής
Γλώσσας και Λογοτεχνίας και της Ιστορίας με στόχο την ενίσχυση και
ενδυνάμωση των μαθητών όσον αφορά αυτά τα μαθήματα.

Ένας από τους στόχους ήταν οι μαθητές/τριες να γνωρίσουν καλύτερα την
ιστορία, τις παραδόσεις, τον πολιτισμό, τα ήθη και τα έθιμα της Ελλάδας
και πιο συγκεκριμένα της Ρόδου, του τόπου δηλαδή που ζουν και
μεγαλώνουν. Για την υλοποίηση αυτού του στόχου χορηγήθηκε σε
φωτοτυπίες κατάλληλο εκπαιδευτικό υλικό με την ιστορία, τα ήθη και τα
έθιμα της Ελλάδας και της Ρόδου στο πλαίσιο των εθνικών και
θρησκευτικών εορτών. Παράλληλα, δόθηκε έμφαση να γνωρίσουν όλοι οι
μαθητές τα ήθη και τα έθιμα της χώρας προέλευσης και του θρησκευματος
κάθε μαθητή/τριας ξεχωριστά.

Ένας από τους στόχους ήταν να έρθουν οι μαθητές/τριες πιο κοντά τόσο μεταξύ τους όσο και με τους υπόλοιπους μαθητές, ώστε να ενταχθούν ομαλά στη σχολική κοινότητα και να νιώσουν ισότιμα μέλη αυτής, μέσα από εκδρομές, περιπάτους και επισκέψεις σε μουσεία και αρχαιολογικούς χώρους.

Καθοριστικό ρόλο για την επίτευξη των στόχων και των σκοπών της τάξης ΖΕΠ και για την ομαλή λειτουργία της διαδραμάτισε η καθοδήγηση, η αρωγή και έμπρακτη υποστήριξη του Διευθυντή και των Υποδιευθυντών της σχολικής μονάδας τους οποίους ευχαριστώ πολύ.

4.Λειτουργία της Τάξης Υποδοχής (στηριζόμενη κατά βάση, στην εκτίμηση της/του υπεύθυνης/ου εκπαιδευτικού)

Δεδομένα μαθητικού δυναμικού	
Αριθμός παιδιών	14
Αριθμός υποομάδων	2
Αριθμός μαθητών σε κάθε υποομάδα	7
Τάξη/εις απ' όπου προέρχονται οι μαθητές	Α΄ και Β΄ Λυκείου
Ώρες Εβδομαδιαίως για κάθε υποομάδα	15
Ε.Κ.Ο. (Ευάλωτη Κοινωνική Ομάδα) όπου ανήκουν οι μαθητές (παλιννοστούντες & αλλοδαποί, ρομά)	Οικονομικοί μετανάστες 1 ^{ης} και 2 ^{ης} γενιάς (Αλβανία, Ουκρανία, Βιετνάμ, Μπαγκλαντές). Έλληνες ιταλικής και γερμανικής καταγωγής.
Λειτουργία Τάξης Υποδοχής	
Συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς των τάξεων και ειδικοτήτων της σχολικής μονάδας.	Κομβικής σημασίας ήταν η συνεργασία με τους φιλολόγους και τη θεολόγο του σχολείου με τους οποίους γινόταν ανατροφοδότηση για την πρόοδο των μαθητών παρέχοντας σημαντικές πληροφορίες σχετικά με την παρουσία και την απόδοση του κάθε μαθητή.

	Επίσης, υπήρξε σημαντική και πολύτιμη η συνεργασία με τη Διεύθυνση και Υποδιεύθυνση του σχολείου για την αντιμετώπιση όποιων προβλημάτων πρόκυπταν.
Στοιχεία Κοινωνικού/Οικογενειακού Προφίλ (Περιγραφή βασικών δεδομένων του κοινωνικού/οικογενειακού προφίλ των μαθητών)	Μαθητές/τριες που οι γονείς τους είναι οικονομικοί μετανάστες στην Ελλάδα και λόγω καταγωγής δεν χρησιμοποιούν την ελληνική γλώσσα στο σπίτι παρά μόνο στο σχολείο. Οι μαθητές/τριες κυρίως αλβανικής καταγωγής λόγω αδυναμίας χρήσης της ελληνικής γλώσσας συγκροτούν ομάδες μεταξύ τους και μιλούν τη μητρική τους γλώσσα. Οι μαθητές/τριες προέρχονται από γονείς οι οποίοι εργάζονται πολλές ώρες της ημέρας για βιοποριστικούς λόγους. Μάλιστα, ορισμένοι μαθητές/τριες αναγκάζονται να εργάζονται και οι ίδιοι κατά την τουριστική σεζόν προκειμένου να βοηθήσουν τις οικογένειές τους. Οι περισσότεροι μαθητές/τριες θέλουν απλώς να τελειώσουν το σχολείο και να πάρουν το απολυτήριο. Δεν ενδιαφέρονται να σπουδάσουν και δεν δείχνουν ιδιαίτερο ζήλο για τη μάθηση και τα μαθήματα.
Αρχικό γνωστικό επίπεδο (σύντομη περιγραφή – αναφέρετε ποια μπορεί να είναι τα κυριότερα γνωστικά προβλήματα, σε αναγνωστική ικανότητα, ορθογραφία, γραπτό & προφορικό λόγο κ.λ.π., που αντιμετωπίζουν οι μαθητές της κάθε υποομάδας)	Οι μαθητές/τριες χωρίστηκαν σε δύο υποομάδες ανάλογα με το επίπεδο και τις ανάγκες τους, σε αρχάριους και προχωρημένους. Αυτό κρίθηκε αναγκαίο αφενός για να βοηθηθούν περισσότερο και να προσαρμοστεί η διδασκαλία στις ανάγκες της υποομάδας, αφετέρου να μην χάνουν πολλές ώρες μαθημάτων ειδικότητας αλλά και εργαστηρίων. Όλοι οι μαθητές/τριες παρουσίαζαν σημαντικές ελλείψεις και προβλήματα στον γραπτό λόγο και πληθώρα ορθογραφικών λαθών. Παρατηρήθηκε

	αδυναμία σύνταξης στη γραφή ολοκληρωμένων επαυξημένων προτάσεων και στην έκταση μιας παραγράφου. Η αναγνωστική ικανότητα των μαθητών ήταν σε ικανοποιητικό επίπεδο, καθώς όλοι μπορούσαν να κάνουν ανάγνωση, κάποιοι όμως όχι σε ικανοποιητικό βαθμό. Ο προφορικός λόγος τους ήταν σε ικανοποιητικό επίπεδο, αν και παρατηρήθηκε περιορισμένο λεξιλόγιο και δυσκολίες στην περιγραφή κάποιων όρων ή φαινομένων. Παράλληλα, υπήρξαν δυσκολίες στην κατανόηση των κειμένων των σχολικών εγχειριδίων (κυρίως λόγω λεξιλογίου και σύνθετων προτάσεων). Βέβαια, η επικοινωνία και η αλληλεπίδραση ήταν σε καλό επίπεδο.
Ενέργειες που έγιναν(αναφέρετε τις ενέργειες για την αντιμετώπιση δυσκολιών, συμπεριλάβετε διδακτικά υλικά που χρησιμοποιήθηκαν – βιβλία, υποστηρικτικό υλικό, Η/Υ, κ.λ.π.) (πχ. Γραμματικά, συντακτικά φαινόμενα που συνδέονται με το αναλυτικό πρόγραμμα και τη διδακτέα ύλη της τάξης... τι διδάχθηκε ... τι εμπεδώθηκε... Αν υπήρξε Ατομικός Φάκελος Μαθητή Αν εφαρμόστηκαν, ενδιάμεσα, διαγνωστικά τεστ ελληνομάθειας ή άλλες ποιοτικές περιγραφές της επίδοσης και της γενικότερης πορείας...)	Χρήση των εγκεκριμένων σχολικών εγχειριδίων, αλλά και άλλων εγχειριδίων για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας. Χορήγηση επιπλέον υλικού σε φωτοτυπίες για την εκμάθηση γραμματικών κανόνων, κανόνων ορθογραφίας και συντακτικού. Χρήση και άλλων εκπαιδευτικών μεθόδων, όπως καταιγισμός ιδεών για τον εμπλουτισμό του λεξιλογίου και τη βελτίωση της γραπτής έκφρασης. Χρήση αυτοσχέδιων παιχνιδιών όπως κρεμάλα, παντομίμα, μαντεύω τη λέξη μέσα από σχέδια ζωγραφικής. Καθημερινή χρήση του προφορικού λόγου. Βοήθεια πάνω στο λεξιλόγιο των σχολικών εγχειριδίων, επεξήγηση όρων και εννοιών στον πίνακα και χρήση των λέξεων αυτών σε άλλες προτάσεις που σχημάτιζαν οι ίδιοι μαθητές/τριες. Προφορική ανάγνωση και αντιγραφή αποσπασμάτων από χωρία λογοτεχνικών βιβλίων, ορθογραφία. Ανά τακτά χρονικά διαστήματα δίνονταν

	επαναληπτικές φωτοτυπίες και ασκήσεις για την εμπέδωση της διδαχθείσας ύλης. Κάθε μαθητής/τρια είχε το φάκελο του που του παραδόθηκε με τη λήξη του σχολικού έτους.
Εκτίμηση Προόδου – Τελικά γνωστικά επιτεύγματα (εκτιμήστε και αιτιολογήστε τα βασικότερα δεδομένα που καταδεικνύουν την πρόοδο που των μαθητών σε σχέση με την έναρξη του προγράμματος της Τάξης Υποδοχής) (αναφερθείτε και σε συχνότητα παρακολούθησης της Τ.Υ., λόγους τυχόν απουσίας και επιθυμητούς μελλοντικούς στόχους)	Κάποιοι μαθητές/τριες σε γενικές γραμμές ήταν συνεπείς στην παρακολούθηση του ΖΕΠ. Αυτοί σημείωσαν σημαντική πρόοδο και βελτίωση στη χρήση της ελληνικής γλώσσας, στην αναγνωστική ικανότητα, στη προφορική και γραπτή δεξιότητα αλλά και στην ενίσχυση της εκφραστικής ικανότητας στον προφορικό λόγο. Επίσης, απέκτησαν γενικές γνώσεις πάνω στην ιστορία, τη γεωγραφία και τον ελληνικό πολιτισμό. Κατανόησαν καλύτερα τη γραμματική και το συντακτικό και μπόρεσαν να αναπτύξουν τις σκέψεις και τις ιδέες τους γράφοντας ακόμη και σύντομες εκθέσεις. Όμως κάποιοι εγκατέλειψαν την τάξη ΖΕΠ αλλά και το σχολείο λόγω ανεπαρκούς φοίτησης. Ενώ η φοίτηση κάποιων άλλων ήταν άστατη.
Δραστηριότητες συμπερίληψης των μαθητών στη σχολική ζωή (αναφέρετε χαρακτηριστικές δράσεις και πρωτοβουλίες)	Δράσεις του σχολείου για την πολυπολιτισμικότητα. Μαθητές/τριες παρουσίασαν τον τόπο καταγωγής, τον πολιτισμό, τα ήθη και τα έθιμα και μάλιστα έφεραν εδέσματα από τον τόπο καταγωγής τους, όπως και πολλοί άλλοι μαθητές έφεραν φαγητά και γλυκά από τη Ρόδο και τα χωριά της ή από διάφορα άλλα μέρη της Ελλάδας. Δράσεις του σχολείου και παραγωγή βίντεο για τον εκφοβισμό και την εξάλειψη του ρατσισμού.

	Επίσκεψη στη πόλη της Ρόδου και στα πολιτισμικά μνημεία για την επαφή των μαθητών με την τοπική ιστορία.
Γενική εκτίμηση των σχέσεων που αναπτύχθηκαν στην κάθε υποομάδα και των σχέσεων των μαθητών με τους συμμαθητές τους, τη συμμετοχή τους σε σχολικές δραστηριότητες, την προσαρμογή τους στο σχολείο, κ.λ.π.	Οι μαθητές/τριες ανέπτυξαν στενές φιλίες στην τάξη ΖΕΠ, αφού γνωρίστηκαν περισσότερο μεταξύ τους. Παράλληλα, δημιούργησαν φιλικούς δεσμούς και με τους υπόλοιπους συμμαθητές/τριες χωρίς να αντιμετωπίσουν ιδιαίτερο πρόβλημα στη συναναστροφή μαζί τους. Είχαν θετική αντιμετώπιση από τους γηγενείς μαθητές. Οι Έλληνες μαθητές τους δέχτηκαν και τους έκαναν φίλους.
Γενικά προβλήματα που αντιμετωπίστηκαν	Ένα σημαντικό πρόβλημα είναι ότι η Τ.Υ. ΖΕΠ ξεκινά τον Νοέμβριο , οπότε κάποιοι από τους μαθητές αναγκάζονται να παρακολουθούν μαθήματα σε μια γλώσσα που δεν καταλαβαίνουν, με αποτέλεσμα η φοίτησή τους να είναι ανεπαρκής και άστατη. Επίσης, πολύ σημαντικό πρόβλημα είναι το εκπαιδευτικό υλικό του υπουργείου παιδείας και θρησκευμάτων και συγκεκριμένα το βιβλίο «Γεια σας», καθώς απευθύνεται σε πιο μικρές ηλικίες και όχι στις ανάγκες μαθητών του λυκείου. Να σημειωθεί ότι το ίδιο βιβλίο χρησιμοποιείται και για το δημοτικό. Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί που εργάζονται στις τάξεις ΖΕΠ θα έπρεπε να είναι πλήρους ωραρίου και όχι μειωμένου, ώστε να μπορούν να έχουν μεγαλύτερη ευχέρεια και ευελιξία στην οργάνωση του εκπαιδευτικού τους έργου.

5.Προτάσεις για τη βελτίωση της λειτουργίας του θεσμού

1. Έγκαιρη έναρξη της Τάξης Υποδοχής και τοποθέτηση εκπαιδευτικού.

2. Αλλαγή των σχολικών εγχειριδίων. Να είναι κατάλληλα για μαθητές Λυκείου.
3. Δημιουργία, επικαιροποίηση, εμπλουτισμός του περιεχομένου του επίσημου υλικού με βάση το περιεχόμενο των μαθημάτων του ωρολογίου προγράμματος και της διδακτέας ύλης.
4. Οι εκπαιδευτικοί της ΤΥ. να είναι κατάλληλα επιμορφωμένοι.